

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. MAIŠIAGALOS KUN. JUZEFO OBREMSKIO GIMNAZIJA
DIREKTORĖS VIOLETOS BRODOVSKOS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 Nr.
Maišiagala

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais gimnazijos veikla buvo vykdoma kryptingai, nuosekliai ir sistemiškai, vadovaujantis patvirtintu strateginiu ir metiniu veiklos planu bei įgyvendindama numatytus tikslus:

1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo.
2. Saugios, jaukios, dialogo ir susitarimų kultūra grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Visa gimnazijos bendruomenė telkė pastangas siekdama užtikrinti kokybišką ugdymą, mokinių individualią pažangą, įtraukties stiprinimą bei saugios, bendradarbiavimu grįstos ugdymo aplinkos kūrimą. Veiklos planavimas ir įgyvendinimas buvo grindžiamas mokinių poreikių analize, švietimo politikos kryptimis, bendruomenės lūkesčiais ir šiuolaikinio ugdymo principais. Metų eigoje nuolat vyko ugdymo proceso stebėseną, rezultatų analizę ir veiklų koregavimas, siekiant užtikrinti tvarią pažangą ir ugdymo kokybę.

Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui ir pedagogų profesiniam augimui. Aktyviai veikė metodinės grupės ir metodinė taryba, kurios koordinavo ugdymo turinio įgyvendinimą, analizavo mokinių pasiekimus, aptarė ugdymo metodus bei dalijosi gerąja patirtimi. Pedagogai sistemingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose ir ilgalaikėse programose, gilino kompetencijas skaitmeninio ugdymo, įtraukties, diferencijavimo, STEAM ir dirbtinio intelekto taikymo srityse. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas savirūpos planų rengimui, darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, bei mokytojų gebėjimų stiprinimui dirbant su įvairių poreikių mokiniais.

Mokinių pažangos stebėseną išliko viena svarbiausių gimnazijos veiklos sričių. Buvo vykdomi nacionaliniai ir mokykliniai pasiekimų patikrinimai, bandomieji testai, PUPP ir brandos egzaminai, o taip pat dalyvauta tarptautiniame PISA 2025 tyrime. Gauti rezultatai buvo analizuojami metodinėse grupėse ir naudojami ugdymo planavimui bei tobulinimui. Reguliariai vyko individualūs pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, teikta tikslinė pagalba mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Konsultacijų sistema, individualūs pagalbos planai ir nuolatinis bendradarbiavimas su pagalbos specialistais sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir didesnės mokymosi motyvacijos.

Papildomai vertinant ugdymo kokybės rezultatus, reikšmingą vietą 2025 metų veikloje užėmė valstybinių brandos egzaminų pasiekimai. Lyginant 2024 ir 2025 metų VBE rezultatus, fiksuojamas

akivaizdus bendras mokinių akademinių pasiekimų augimas daugumoje dalykų. Ypač ryškus proveržis pasiektas informatikos srityje – 2024 metais šio egzamino vidurkis siekė vos 6,5 balo, o 2025 metais pakilo net iki 64 balų, visi kandidatai egzaminą išlaikė sėkmingai. Tai rodo kryptingą skaitmeninio ugdymo stiprinimą, efektyvų mokytojų darbą bei mokinių motyvacijos augimą.

Teigiami pokyčiai fiksuoti ir kituose dalykuose. Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino vidurkis pakilo nuo 25,7 iki 40,8 balo, o A lygiu besimokančių mokinių rezultatai siekė beveik 50 balų. Matematikoje stebėtas reikšmingas progresas – vidurkis išaugo nuo 45,3 iki 58,7 balo, o A lygio mokinių pasiekimai siekė net 68,5 balo. Istorijos egzamino rezultatai taip pat pagerėjo – vidurkis pakilo nuo 54,7 iki 66,3 balo, o aukščiausias įvertinimas siekė 72 balus. Anglų kalbos valstybinio egzamino rezultatai nuosekliai kilo ir 2025 metais pasiekė 67,8 balo vidurkį.

Nors lenkų gimtosios kalbos rezultatai, lyginant su ankstesniais metais, siek tiek sumažėjo, bendras mokinių pasiekimų kontekstas išliko stabilus, o rezultatus įtakojo ir neišlaikiusių mokinių skaičius. Taip pat 2025 metais fiksuoti geri geografijos egzamino rezultatai – vidurkis siekė 57,2 balo.

Šie rezultatai patvirtina, kad gimnazijoje taikomos ugdymo priemonės, diferencijavimas, individuali mokinių pagalba, konsultacijos, projektinė ir patyriminė veikla bei stiprėjantis STEAM ugdymas daro teigiamą įtaką mokinių akademiniams pasiekimams. Sistemingas mokinių pažangos stebėjimas, kryptingas pasirengimas egzaminams ir glaudus bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų sudaro tvirtą pagrindą tolesniam rezultatų augimui.

Didelė reikšmė buvo teikiama įtraukiamam ugdymui ir mokinių emocinės gerovės stiprinimui. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, bendradarbiauta su socialiniu pedagogu, psichologu ir specialiuoju pedagogu. Mokykloje buvo vykdomos prevencinės ir švietėjiškos veiklos, skirtos patyčių, smurto, emocinių sunkumų prevencijai, mokinių savivertės ir emocinio atsparumo ugdymui. Minėtos Pasaulinė autizmo supratimo diena, Dauno sindromo diena, organizuotos veiklos Tarptautinei žmonių su negalia dienai, vyko integruotos psichologijos pamokos, socialinės akcijos „Savaitė be patyčių“, „Gerumo diena“, „Gerumo savaitė“. Šios iniciatyvos stiprino mokinių empatiją, tarpusavio pagarbą ir saugios mokyklos kultūrą.

Svarbi gimnazijos veiklos kryptis buvo patyriminis ir STEAM ugdymas. Mokiniai aktyviai dalyvavo pamokose už mokyklos ribų, lankėsi muziejuose, kultūros ir mokslo įstaigose, universitetuose, dalyvavo edukacijose apie Lietuvos istoriją, kultūrą, gamtą, energetiką ir tvarumą. Vyko integruotos pamokos, jungiančios kalbas, geografiją, matematiką, informatiką, gamtos mokslus ir gyvenimo įgūdžius. STEAM veiklos buvo įgyvendinamos per projektus, kūrybines dirbtuves, parodas ir konferencijas, tarp jų – „Lietuvos milžinai“, „Spalvoti medžių lapai“, „Ar ne per sunki pirmoko kuprinė?“, „Metų karuselė“, „Draugystės pynė“, „Muzika – tai matematika“. Mokiniai dalyvavo STEAM konferencijoje „Atradome, koduojame, sprendžiame“, o STEAM pamokų stebėseną leido sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir tobulinti metodiką.

Didelis dėmesys skirtas skaitmeninio ugdymo plėtrai. Mokiniai dalyvavo veiklose, skirtose saugiam elgesiui internete, karjeros planavimui naudojant skaitmenines priemones, informatikos konkursuose ir integruotose pamokose. Aktyviai naudotas elektroninis dienynas TAMO, mokytojai taikė skaitmeninius įrankius ugdymo procese, o kvalifikacijos tobulinimo metu gilino skaitmenines kompetencijas bei dirbtinio intelekto taikymo galimybes ugdyme. Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė ir socialiniai tinklai tapo svarbia informacijos sklaidos ir bendruomenės telkimo priemone.

Gimnazijoje buvo nuosekliai puoselėjamos tradicijos ir bendruomeniškumas. Vyko Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Šimtadienis, Mamos diena, organizuoti bendruomenės susitikimai ir šventės. Didelis dėmesys skirtas pilietiškumo ugdymui – minėtos valstybinės šventės, organizuoti susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais, vykdyti pilietinio ir gynybinio ugdymo užsiėmimai, dalyvauta akcijose „Atmintis gyva“, „Gėlė Hospisui“, pilietinėse iniciatyvose ir savanorystės veiklose.

Svarbi gimnazijos veiklos dalis buvo bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis. Praktiškai gimnazijoje atliko 4 Vilniaus universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Mykolo Romerio universiteto ir Vilniaus kolegijos studentai, kurie įsitraukė į ugdymo procesą, vedė užsiėmimus, dalyvavo projektinėje veikloje. Tai prisidėjo prie pedagoginės patirties sklaidos, inovatyvių ugdymo metodų taikymo ir mokyklos kaip atviros, nuolat besimokančios organizacijos stiprinimo.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais gimnazija nuosekliai įgyvendino strateginius tikslus, stiprino ugdymo kokybę, plėtojo įtraukųjį, patyriminį ir STEAM ugdymą, ugdė mokinių pilietiškumą, socialines bei skaitmenines kompetencijas. Įgyvendintos veiklos sudarė tvirtą pagrindą tolesniam gimnazijos tobulėjimui, mokinių akademinėi ir asmeninei sėkmei bei modernios, saugios ir atviros mokyklos kūrimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti gimnazijos savivaldos institucijų bei bendruomenės narių atsakingą ir efektyvų bendradarbiavimą .	Santykiai su mokinių tėvais kuriami pagarba ir abipusiu supratimu, organizuojami tėvų susirinkimai. Tęsiamas bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais, taip pat užmegzti nauji	Suorganizuoti mažiausiai 2 visuotiniai ir mažiausiai 3 klasių tėvų susirinkimai. Suorganizuota paskaita tėvams, aptarti mokinių ir tėvų	<i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i> Suorganizuoti 2 visuotiniai tėvų susirinkimai (2025-03-12 ir 2025-10-22) bei 4 klasių tėvų susirinkimai (2025-03-12, 2025-05-23, 2025-09-09 ir 2025-10-22). Susirinkimų metu aptarti mokinių ugdymo, pasiekimų bei mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo klausimai. Taip pat patvirtinta Tėvų komiteto sudėtis, stiprinant tėvų įsitraukimą į mokyklos bendruomenės veiklą. Įvyko 2 paskaitos organizuotos VšĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ tėvams: „Kai bendradarbiavimas tampa iššūkiu: mokytojų ir tėvų santykiai“, „Kaip

			prie mokinių praktinių, socialinių ir kultūrinių kompetencijų ugdymo bei mokyklos tarptautinio bendradarbiavimo stiprinimo.
1.2. Organizuoti STEAM ugdymo veiklas.	<p>Sudaryti STEAM ugdymo veiklų organizavimo darbo grupę.</p> <p>Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą STEAM ugdymo klausimais.</p> <p>Plėtoti partnerystę su įvairiais socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse.</p>	<p>Sudaryta STEAM ugdymo veiklų organizavimo darbo grupė, kuri skatina ir koordinuoja STEAM principų integravimą į ugdymo procesą.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvauja patirtiniuose mokymuose, išbandys metodikas pamokose, dalinsis patirtimi kolegialiai.</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <p>Sudaryta STEAM ugdymo veiklų organizavimo darbo grupė. Ji koordinuoja STEAM veiklų planavimą ir įgyvendinimą, skatina tarpdalykinį bendradarbiavimą bei STEAM principų integravimą į ugdymo procesą. Šis rodiklis pasiektas – sukurta veikianti struktūra, užtikrinanti nuoseklų STEAM veiklų vykdymą mokykloje.</p> <p>Nustatytas rodiklis – ne mažiau kaip 85 % mokytojų dalyvauja patirtiniuose mokymuose ir taiko įgytas žinias ugdymo procese – buvo viršytas. 94 % mokytojų dalyvavo VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“ organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose STEAM tematika („STEAM ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas lauke“, „Praktinė konferencija „Lauko pedagogika“).</p> <p>Įgytos kompetencijos sėkmingai taikomos praktikoje – organizuoti STEAM projektai („Draugystės pynė“, „Linksmučiai – Velykų zuikučiai“, rajoninis projektas „Spalvoti medžių lapai“), integruotos pamokos („Co kryje największa pustynia świata – Sahara“, „Mano mėgstamiausia knyga“), edukacinės veiklos („Muilo kodas“, „Kalėdos elnių SPA“), projektas „Ar ne per sunki pirmoko kuprinė?“ bei pažintinės edukacijos („Gedimino pilies paslaptys“, „Kernavė – pirmoji Lietuvos sostinė“). Veiklos prisidėjo prie inovatyvaus ugdymo plėtros, mokinių praktinių gebėjimų ugdymo ir mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimo.</p>

		<p>Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis su STEAM laboratorijas turinčia institucija, kurioje suorganizuoti ne mažiau kaip 5 ugdymosi užsiėmimai.</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno metodiniu STEAM centru „Mokslo sala“. Nuo 2025 m. gegužės mėn. organizuoti 6 STEAM ugdymo užsiėmimai moderniose laboratorijose (Laidumo misija“, „Holografinės skulptūros“, „Žaidimų kūrėjai“, „Spalvų pasaulis mene ir moksle“, „Mąstantys mechanizmai“, „Nariuotakojų ekspedicija“, „3D misija“). Mokiniai dalyvavo praktinėse veiklose, ugdančiose gamtamokslines, technologines ir kūrybines kompetencijas. Rezultatai patvirtina sėkmingą STEAM veiklą įgyvendinimą ir jų integravimą į ugdymo procesą.</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių pažangą ir akademinis pasiekimus pradiniam, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.</p>	<p>Mokiniai sėkmingiau išlaiko nacionalinius patikrinimus (NMPP) ir pagerina akademinis pasiekimus.</p> <p>Mokiniai dalyvauja ir parodo geresnius rezultatus įvairaus lygio olimpiadose.</p> <p>Mokinių motyvacijos ir susidomėjimo mokymosi procesu augimas.</p>	<p>Pagerėjo NMPP (matematikos ir lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros) rezultatai lyginant su 2024 metais.</p> <p>2 procentai mokinių pagerino savo</p>	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <p>Lyginant 2024–2025 m. m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus su 2023–2024 m. m., nustatytas reikšmingas mokinių pasiekimų augimas. Matematikos pasiekimų vidurkis padidėjo nuo 46,7 % iki 75,3 % (augimas – 28,6 proc. p.), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – nuo 41,4 % iki 43,7 % (augimas – 2,3 proc. p.). Tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos skaitymo rezultatai siekė 89,3 %, o tai rodo labai gerą mokinių pasirengimo lygį.</p> <p>Taip pat 8 klasių mokinių NMPP rezultatai patvirtina teigiamą pažangą: matematikos pasiekimai pagerėjo nuo 37,8 % iki 58,1 %, lietuvių kalbos ir literatūros – nuo 47,2 % iki 47,5 %, o lenkų gimtosios kalbos – nuo 58,1 % iki 80,2 %. Pasiekti rezultatai rodo kryptingą ugdymo proceso organizavimą, nuoseklų mokinių pažangos stebėjimą ir efektyvų pedagogų darbą.</p> <p>Remiantis 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metinių ataskaitų</p>

	<p>Veiksmingo konsultavimo organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas užtikrinimas.</p>	<p>metinius matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pažymius lyginant su 2024 metų įvertinimais.</p> <p>Analizuojami mokinių pasiekimai įvairaus lygio olimpiadose.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa apie jų požiūrį į mokymosi</p>	<p>duomenimis, matomas teigiamas mokinių mokymosi pažangos pokytis. Įvertinus 60 pradinių klasių mokinių pasiekimus, nustatyta, kad didžiausia pažanga pasiekta lietuvių kalbos ir literatūros dalyke 23,5 %. Matematikos rezultatai pagerėjo 11,8 % mokinių, o lenkų gimtosios kalbos srityje -2,9%. Duomenys rodo teigiamą mokinių pažangos tendenciją.</p> <p>Iš 101 vertinto 5-12 klasių mokinio rezultatus pagerino nuo 8,91 % iki 19,80 %. Didžiausia pažanga fiksuota matematikos dalyke (19,80 %), lietuvių kalboje ir literatūroje – 16,83 %, o lenkų gimtojoje kalboje – 8,91 %. Duomenys rodo kryptingą ugdymo proceso gerinimą ir taikomų priemonių veiksmingumą.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, pasiekdami reikšmingų rezultatų. Rajoniniame etape laimėtos I–II vietos chemijos olimpiadoje, II vieta muzikos olimpiadoje, I–III vietos Mažosios matematikos olimpiadoje, dailės olimpiadoje pelnyta nominacija už lakią vaizduotę. Sporto srityje iškovota III vieta zoninėse tinklinio varžybose ir II vieta rajoninėse smiginio varžybose. Meno festivalio konkurse pasiekta III vieta. Respublikinio kūrybinio konkurso „Vabzdžių mada“ dalyviai pelnė I–III vietas ir nominaciją, o tarptautiniame dailės konkurse „Miejsca kultu religijnego na Kresach i Polsce“ – I vietą ir nominaciją. Šie rezultatai atspindi mokinių aukštą motyvaciją, kūrybiškumą ir mokyklos ugdymo kokybę.</p> <p>Atlikus mokinių apklausą „Mokinių požiūrio į mokymosi procesą, mokytojų darbą ir mokyklos aplinką tyrimas“ ,</p>
--	---	---	--

	<p>procesą, mokytojų darbą ir mokyklos aplinką.</p> <p>Stebimas mokinių dalyvavimas popamokinėse ir neformaliojo ugdymo veiklose.</p> <p>Teikiamos mokinių poreikiams atliepančios konsultacijos.</p> <p>Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, teikiama reikiama mokymosi pagalba.</p>	<p>nustatyta, kad 72 % mokinių teigiamai vertina savo mokymosi motyvaciją, 68 % mokinių nurodė pagerėjusį požiūrį į mokyklos aplinką ir emocinį klimatą, o 70 % apklaustųjų pažymėjo, kad mokykloje jaučiasi saugūs ir palaikomi. Gauti duomenys rodo teigiamą mokinių požiūrio į mokymosi procesą bei ugdymo aplinką pokytį.</p> <p>Igyvendinant nustatytą rodiklį, stebėtas mokinių dalyvavimas popamokinėse ir neformaliojo ugdymo veiklose. Nustatyta, kad apie 70,1 % mokinių įsitraukia į neformaliojo ugdymo veiklas. Iš jų 23 % lanko bent vieną neformaliojo ugdymo būrelį, o 47,1 % aktyviai dalyvauja keliose veiklose (sportinėse, meninėse, pažintinėse ar projektinėse). Šie rodikliai rodo pakankamai aukštą mokinių įsitraukimą, sudaromos palankios sąlygos jų saviraiškai, socialinių ir asmeninių kompetencijų ugdymui bei visapusiškam asmenybės augimui.</p> <p>Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, buvo sustiprintas individualios pagalbos teikimas organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes dalykų konsultacijas 5–8 ir I–IIIG klasių mokiniams: reguliariai vyko lietuvių kalbos ir literatūros (5 konsultacijos per savaitę), matematikos (4), anglų kalbos (3), lenkų kalbos ir literatūros (6) bei informatikos (1) konsultacijos. Šios priemonės sudarė sąlygas tikslingai šalinti mokymosi spragas, stiprinti mokinių pasiekimus ir užtikrinti nuoseklią mokymosi pažangą.</p> <p>Suteikta tikslinė mokymosi pagalba 5 ir I G klasių mokiniams, nepasiekusiems NMPP patenkinamo pasiekimų lygio. Organizuotos dvi lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos bei viena matematikos</p>
--	--	--

			<p>konsultacija. Šios priemonės padėjo stiprinti mokinių dalykines kompetencijas, spręsti mokymosi spragas ir sudarė prielaidas tolesniam pasiekimų gerėjimui.</p>
1.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą.	Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų (dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.	<p><i>Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <p>Stiprinant mokinių sąmoningumą apie socialinių tinklų keliamas rizikas bei užtikrinti jų socialinį ir emocinį saugumą sėkmingai suorganizuoti 4 teminiai renginiai. Mokiniai dalyvavo inovatyviose dezinformacijos atpažinimo pratybose – orientacinėse varžybose „Atiduok Tėvynei, ką privalai“, kuriose dalyvavo I–IIG klasių mokiniai iš 5 Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų. Taip pat įgyvendintas projektas „Savižudybių ir bandymų žudytis prevencija“, organizuotas susitikimas su Lietuvos kariuomenės atstovais apie šaukimą į nuolatinę privalomąją karo tarnybą ir Karo prievolės įstatymo pakeitimus bei vykdytas Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių kritinio mąstymo, pilietiškumo, atsakingo elgesio skaitmeninėje erdvėje ir emocinio saugumo stiprinimo.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai: 2025 m. spalio 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-113 patvirtintas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo gimnazijoje tvarkos aprašas; 2025 m. spalio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-106 pakeistas Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo</p>	Užtikrintas efektyvus gimnazijos valdymas.

<p>Obrembskio gimnazijos mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas;</p> <p>2025 m. rugsėjo 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-103 patvirtintas Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo gimnazijoje tvarkos aprašas;</p> <p>2025 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-87 patvirtinti Gimnazijos mokinių atleidimo nuo dailės, muzikos, šokio ir fizinio ugdymo pamokų tvarkos aprašas, Gimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas, Ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas ir Gimnazijos projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą.</p>	
<p>3.2. Studijos magistratūros studijų programoje MRU.</p>	<p>Baigta magistratūros studijų Edukacinių technologijų valdymo programa (specializacija – Vadyba mokykloje) ir įgytas ugdymo mokslų magistro laipsnis.</p>
<p>3.3. Bendradarbiavimas su MRU vykdant direktoriaus pavaduotojos ugdymui Anos Mangevičienės magistro praktiką (mentorė).</p>	<p>Praktika prisidėjo prie gimnazijos vadybinių procesų tobulinimo ir bendradarbiavimo su MRU stiprinimo, taip pat skatino gerųjų praktikų taikymą gimnazijoje.</p>
<p>3.4. Įgyvendinamas 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos LRŠMSM švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektas „Galimybių mokykla“.</p>	<p>UTA įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 4450,31 Eur. – sudarytos sąlygos sklandžiai organizuoti ugdymo procesą.</p>
<p>3.5. 2025 m. rugsėjo 15 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. F3-24 įgyvendinant projektą „Būkime fiziškai aktyvūs!“.</p>	<p>Projektas prisidėjo prie mokinių fizinio aktyvumo skatinimo, sveikos gyvensenos įpročių formavimo ir mokinių įsitraukimo į aktyvias ugdymo veiklas didinimo.</p>
<p>3.6. Įvykdyti projektai: Viešoji įstaiga „Darnaus vystymo projektai“ projektas „Būkime fiziškai aktyvus“.</p> <p>Jano Olševskio fondo „Pagalba Lenkams Rytuose“ (Fundacja „Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego) projektas „Lenkų švietimas – parama lenkų kalbos mokymui vietos švietimo sistemose“ („Edukacja polonijna – wsparcie nauczania języka polskiego w lokalnych systemach oświaty“);</p>	<p>Projektas stiprino mokinių fizinę savijautą, motyvaciją judėti ir bendrą mokyklos bendruomenės sveikatingumo kultūrą.</p> <p>Gautas finansavimas 1135 Eur..</p>

Jano Olševskio fondo „Pagalba Lenkams Rytuose” (Fundacija „Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego) projektas „Bon dla nauczyciela polonijnego – edycja 2025“.	Gautas finansavimas 3370 Eur. Gautos lėšos leido paramos gavėjams aprūpinti savo dirbtuves mokymo priemonėmis, profesine literatūra ir skaitmeniniais įrankiais. Pagerėjo gimnazijos bendruomenės narių mokymosi ir darbo sąlygos.
3.7. Įgyvendintas dalyvaujamo biudžeto projektas gimnazijoje.	Dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimas prisidėjo prie mokinių pilietiškumo, atsakomybės ir iniciatyvumo ugdymo, skatino aktyvesnį įsitraukimą į mokyklos gyvenimą bei sudarė galimybes mokiniams dalyvauti sprendžiant mokyklos aplinkos gerinimo klausimus.
3.8. Tobulinta profesinė kvalifikacija dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) projekto veiklose, vykdytose Vilniaus r. Avižienių gimnazijoje. Dalyvauta mokymuose „Mokyklų ir vadovų kompetencijų stiprinimas STEM ugdymo srityje“ bei „Koučingo sesijose – mokyklų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų vadybos ir lyderystės kompetencijų stiprinimui“.	Įgytos kompetencijos prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, bendruomenės įsitraukimo stiprinimo ir efektyvesnio strateginių tikslų įgyvendinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas žmonėmis
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant diferencijuotą, individualizuotą ir mokinio pažangą orientuotą ugdymą	<p>Organizuojama ir koordinuojama ugdymo proceso stebėseną, orientuota į diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą.</p> <p>Užtikrinamas sistemingas mokinių asmeninės pažangos fiksavimas ir analizė.</p> <p>Stiprinamas mokymosi pagalbos ir konsultacijų veiksmingumas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 80 % mokytojų ilgalaikiuose planuose numatyti diferencijavimo būdai.</p> <p>Stebėta 10–15 pamokų, orientuotų į diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 % 8 ir I–III G klasių mokinių dalyvauja įsivertinant savo pažangą, naudodamiesi platforma „Spotiself“.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 % 5-8 ir I-IVG klasių mokinių dalyvauja dalykinėse konsultacijose.</p> <p>Įkurtas ir nuosekliai veikiantis „Namų darbų klubas“, sudarantis mokiniams</p>

		galimybes gauti mokymosi pagalbą, stiprinti savarankiško mokymosi įgūdžius ir gerinti ugdymosi pasiekimus.
8.2. Tobulinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais	<p>Įveiklintas Gimnazijos tėvų komitetas, stiprinant jo vaidmenį sprendžiant gimnazijos veiklos ir ugdymo proceso klausimus.</p> <p>Stiprinamas gimnazijos bendruomenės (tėvų, mokytojų ir administracijos) dialogas, organizuojant informavimo ir švietimo renginius apie mokyklos ir šeimos partnerystę.</p>	<p>Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 Gimnazijos tėvų komiteto susitikimai su administracija.</p> <p>Įgyvendinta ne mažiau kaip 1 Gimnazijos tėvų komiteto iniciatyva.</p> <p>Suorganizuotas tėvų susirinkimas–seminaras apie sėkmingą tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą.</p> <p>Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 seminaras mokytojams, orientuotas į komunikacijos su tėvais gerinimą.</p>
8.3. Plėtoti tvarios mokyklos kultūrą.	<p>Inicijuojamas ir koordinuojamas tvarumo principų integravimas į ugdymo turinį, neformalųjį švietimą ir bendruomenės veiklas.</p> <p>Plėtojamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įgyvendinant tvarumo iniciatyvas.</p>	<p>Tvarumo, aplinkosaugos ir pilietiškumo temos kryptingai integruojamos į mokytojų ilgalaikius planus.</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 5 ugdymo veiklos, kuriose integruojamos tvarumo, aplinkosaugos ar pilietiškumo temos, vadovaujantis gimnazijos ugdymo prioritetais.</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 tvarumo iniciatyvos ar projektai.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas ir per didelis mokytojų darbo krūvis.
9.2. Nepakankama mokinių motyvacija ir įsitraukimas.
9.3. Nepakankamas tėvų įsitraukimas ir motyvacija bendradarbiauti.
9.4. Riboti finansiniai ir materialiniai ištekliai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
